

**QUELLE ÉVALUATION CHEZ L'ADOLESCENT OU L'ADULTE JEUNE
« TRAUMATISÉ CRÂNIEN GRAVE »
QUAND SE POSE LE PROBLÈME DE LA SCOLARITÉ ?**

Docteur Françoise LALOUA

**CENTRE MEDICO-UNIVERSITAIRE Daniel DOUADY
St Hilaire du Touvet**

ANMSR - 2 Juin 2006 - PARIS

Traumatisme crânien grave



15 → 25 ans

sur représentation

31 % seraient en CURSUS SCOLAIRE

Traumatisme crânien grave



Perturbation de la Conscience



Coma - Éveil



Rééducation - Réadaptation



**Rupture dans
parcours de vie**

**Traumatisme
psychique**

Retentissement durable sur le projet de vie

**A
D
O
L
E
S
C
E
N
C
E**

Traumatisme crânien grave

période charnière de la vie

problématique complexe

- ✿ potentielles séquelles
- ✿ fragilité inhérente à cette période

déstabilisation psychique et remaniements
chez le jeune et ses parents

Le jeune

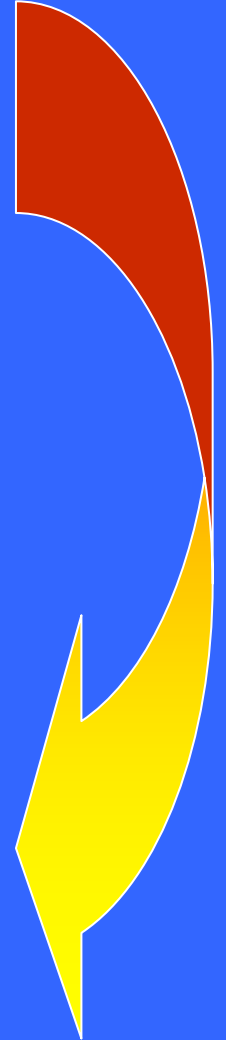
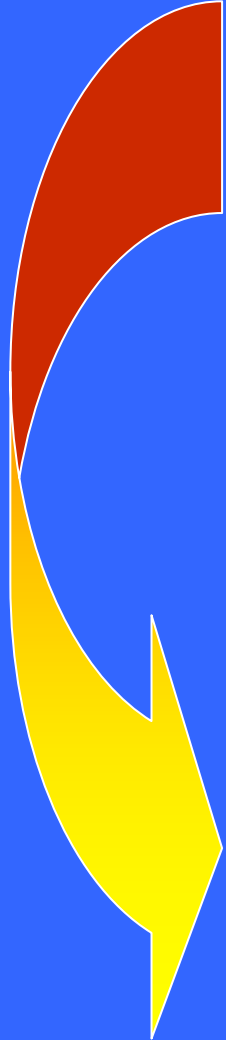
La famille

inscrits dans un projet de vie

un idéal

ils vont devoir faire face
à une

SITUATION de HANDICAP



chez ces jeunes traumatisés crâniens graves

les séquelles

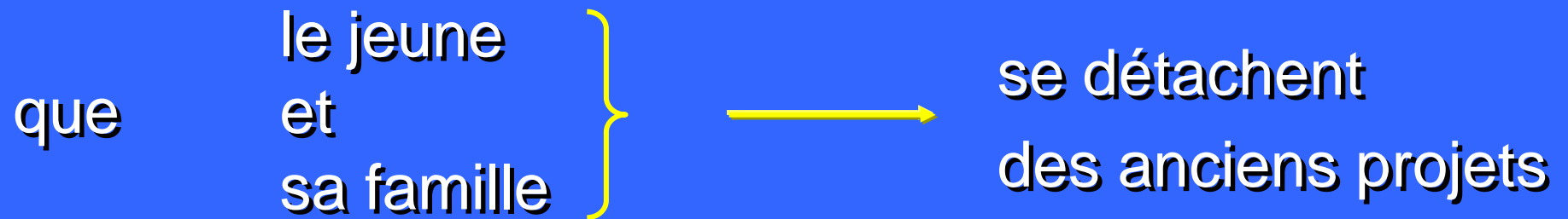
- ❖ cognitives
- ❖ comportementales

constituent à terme les principales causes

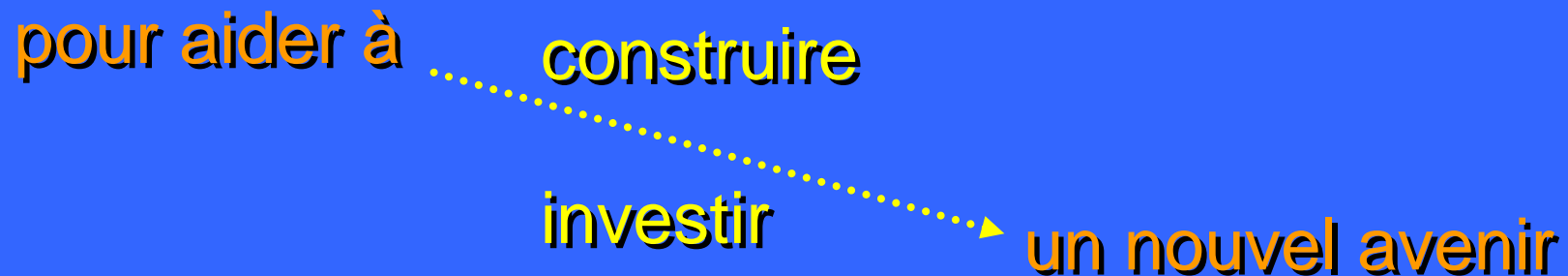
d'échec à la réinsertion

- ✓ familiale
- ✓ sociale
- ✓ **SCOLAIRE**
- ✓ professionnelle

La situation de handicap va « imposer »



il faut prendre en compte l'angoisse du devenir



La prise en charge rééducative

prend en compte les troubles { physiques
et
cognitifs

Que
Faire
Pour

optimiser
améliorer
faciliter

la rééducation
la réinsertion

Une prise en charge précoce

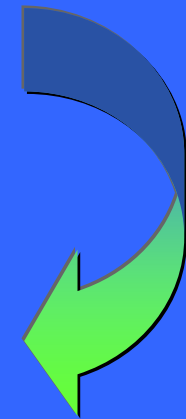
du patient
et
de sa famille



doit s'inscrire

dans un réseau de soins

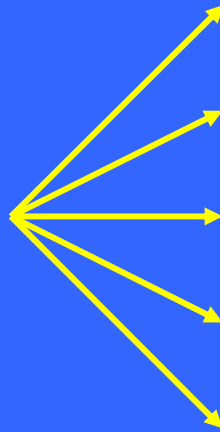
dès la **REANIMATION**



parfois on peut entrevoir très tôt les séquelles potentielles

La prise en charge en rééducation

est



kinésithérapique
ergothérapique
neuropsychologique
orthophonique
sociale

une de nos priorités
c'est la prise en charge

“ PSYCHOLOGIQUE PRECOCE ”

La prise en charge psychologique précoce

est un espace thérapeutique

indispensable

- étayant
- rassurant
- contenant

c'est un lien relationnel précoce qui est précieux

pour la poursuite de la prise en charge psychologique

L'EQUIPE

MULTI

LES SYNTHÈSES

DISCIPLINAIRES

- voir le patient dans sa globalité
- voir les déficits mais aussi les compétences
- définir des objectifs de rééducation, de réadaptation
- entrevoir les séquelles, leurs retentissements
- imaginer le devenir
- **évoquer la scolarité**

c'est pouvoir restituer au jeune et à sa famille

on ne doit pas être dans des luttes de domaine de compétences

La reprise de scolarité

- utiliser les connaissances anciennes
- en acquérir de nouvelles

l'association

à divers degrés
des différents troubles cognitifs

- ☛ mémoire
- ☛ fonctions exécutives
- ☛ attention
- ☛ troubles du langage
- ☛ troubles du comportement

va rendre aléatoire la reprise de scolarité au niveau antérieur

**que peut-on proposer ?
de quelle scolarité s'agit-il ?
selon quelles modalités ?
avec quels moyens ?
quels objectifs ?**

c'est surtout éviter

- ✱ l'échec
- ✱ les faux espoirs

un bilan pluridisciplinaire ????

Bilan pluridisciplinaire

psychologique

neuropsychologique

orthophonique

infirmier

6 mois → 1 an
de l'accident

**on adjoint
un enseignant spécialisé**

BILAN SCOLAIRE

médical

en ergothérapie

en kinésithérapie

sportif

**évaluation indispensable avant toute décision concernant
l'avenir scolaire ...**

LE BILAN SCOLAIRE

est

un **BILAN ECOLOGIQUE**

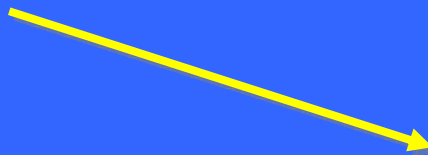
dans ses savoirs

où nous évaluons

qualitativement

le jeune

dans ses savoir-faire



La mise en situation réelle

- une meilleure compréhension de ses difficultés cognitives
 - mesurer leurs retentissements sur ses résultats et productions
 - voir élaborer une comparaison avec ses productions précédentes

la réalisation de ce bilan implique de la prudence pour éviter toute dépréciation trop importante

le bilan scolaire

C'est

Ce n'est pas

évaluer des disciplines
utiliser des outils transposables
la recherche de compétences

la recherche d'un savoir brut

du côté de l'enseignant

L'enseignant observe et analyse

- ✓ le comportement scolaire
 - ✓ les prises d'initiatives
 - ✓ la gestion du temps
 - ✓ la recherche de documents
 - ✓ l'analyse des documents
 - ✓ la hiérarchisation des informations
 - ✓ l'autonomie
 - ✓ la fatigabilité
 - ✓ les méthodologies

l'accès ou non à des connaissances nouvelles

La synthèse transdisciplinaire

confrontation

complémentarité



des différents
bilans

approfondir

analyser



les difficultés

La synthèse permet de voir le jeune
dans sa globalité

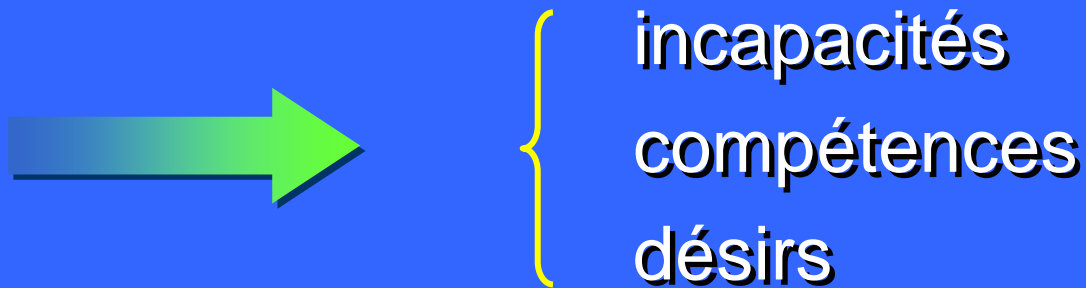
la complémentarité de « CHACUN »



un projet cohérent

chaque thérapeute est  dans l'écoute
dans l'échange

Restitution de synthèse aide au projet patient



il doit pouvoir comprendre

ses troubles

leurs retentissements

être aidé pour son nouveau projet



Que peut-on proposer ?

- ✓ reprise avec aménagement
- ✓ reprise en deçà du niveau antérieur
- ✓ impossibilité à toute reprise scolaire
- ✓ poursuite de rééducation et/ou remise à niveau scolaire

mais pour certains ...

Quand un jeune reprend une scolarité

il faut l'accompagner au maximum

- ✓ P.A.I.
- ✓ P.E.I.
- ✓ A.V.S. – I.E.M. – C.D.E.S.
- ✓ C.R.P. – C.O.T.O.R.E.P.
- ✓ équipe mobile – S.A.M.S.A.H.
- ✓

Les limites de notre prise en charge

- ☀️ réponses insuffisantes aux demandes
- ☀️ coût en temps et en personnels
- ☀️ manque de scolarisation à la carte
- ☀️ manque d'aide à la réorientation
- ☀️ manque de structures d'aval

Aide à la réussite

- ✿ travail en réseau dès la réanimation
- ✿ suivi psychologique précoce
- ✿ informer régulièrement
 - des troubles
 - des séquelles
- ✿ travail en équipe

L 'équipe doit être

- ☀ cohérente
- ☀ motivée
- ☀ expérimentée

elle doit pouvoir

- ✓ reconsidérer le projet
- ✓ se remettre en question

Le patient et la famille

la réinsertion



un long
parcours

ils ne doivent pas se sentir abandonnés

l'accompagnement



sur de
nombreuses
années

Perspectives !!!

- que les acteurs de rééducation - réadaptation
les tutelles
les associations } poursuivent
| leurs collaborations,
| leurs recherches,
pour l'amélioration des prises en charge
- savoir innover
 - le parcours de ces jeunes doit être
 - | individualisé
 - | poursuivi sur des années
 - éviter l'échec

Merci de votre attention.